

# الدرس 8

## تدريب عملي

### تمثيل الكسور والضرب

#### هدف الدرس

استخدام الطلاب للنماذج لضرب الكسور.

#### مراجعة

##### مسألة اليوم

كانت ثلاثة مستودعاتٍ تضمّ 2,844 عبوة طلاء. افترض أن كل مستودع كان يضم العدد نفسه من عبوات الطلاء. فكم عبوة طلاء كانت هناك في اثنين من المستودعات الثلاثة؟ اشرح.  $1,896 = 948 \times 2$ ;  $948 = 2,844 \div 3$  عبوة طلاء

**استخدام نماذج الرياضيات** كيف سنفتّر صياغة هذه المسألة بحيث تحتاج إلى استخدام العملية المعاكسة للطرح؟

تتوفر مراجعة إضافية في نهاية الوحدة.

بالنسبة لأنشطة الدعم اللغوي، أطلع على الإستراتيجية التعليمية للحصول اللغوي في الدرس التالي.

#### التركيز

##### ممارسات في الرياضيات

- التفكير بطريقة تجريدية وكمية.
- استخدام نماذج الرياضيات.
- استخدام الأدوات الملائمة بطريقة إستراتيجية.
- مراعاة الدقة.
- البحث عن البنية والاستعادة منها.

#### التربط المنطقي

##### الربط بالموضوعات الرئيسية

يرتبط ما سبق بمجال التركيز التالي: 2. تطوير فهم لتكافؤ الكسور، وجمع الكسور ذات المقامات المتشابهة وطرحها، إضافة إلى ضرب الكسور بأعداد كلية.

#### الدقة

تزداد صعوبة التمارين مع تقدّم الدرس. ومع ذلك، قد يتباين تفكير الطلاب الفردي خلال العمليات الحسابية الموسّعة.

##### مستويات الصعوبة

- المستوى 1 استيعاب المفاهيم
- المستوى 2 تطبيق المفاهيم
- التصميم: التجربة
- التمارين 1-16

## 2 الاستكشاف واستخدام النماذج

### التجربة

**هدف** استخدام الأدوات المناسبة اقرأ المسألة بصوت عالٍ.  
يسر في حل المسألة مع الطلاب على اللوحة أثناء استخدام الطلاب للنماذج والكتابة في دفاترهم.  
وناقش الكيفية التي يمكنهم فيها استخدام رقائق الكسور للتحقق من إجاباتهم.

### التفسير

أدر نقاشاً عن شارين التفسير.

### هدف

التبرين 1 ذكّر الطلاب أن أي معادلة تضم إشارة مساواة.

التبرين 2 سيبدأ الطلاب بملء ثغرات استيعابهم من الملبوس إلى التجريدي بغرض كتابة معادلتين لبيان كيف أن  $\frac{6}{8}$  مضاعف لـ  $\frac{3}{8}$  و  $\frac{1}{8}$ .

### التصميم

ستحتاج إلى

• رقائق الكسور

**هدف** مراعاة الدقة ربما نحتاج قبل البدء بالصفحة إلى مراجعة معنى كلمة ضرب.

اقرأ المسألة بصوت مرتفع.

ما هو رقيقة كسر الوحدة الذي سوف نستخدمه لتمثيل  $\frac{4}{5}$ ؟  $\frac{1}{5}$

اطلب من الطلاب تمثيل  $\frac{4}{5}$  باستخدام رقائق الكسور.

كم رقيقة استخدمت من الفئة  $\frac{1}{5}$  ولماذا؟

تمة أربعة أجزاء من الفئة  $\frac{1}{5}$  في الكسر  $\frac{4}{5}$ .

اطلب من الطلاب رسم نتائجهم في دفاترهم.

اطلب من الطلاب استخدام رقائقهم لتمثيل  $\frac{4}{5}$  مرة أخرى.

ما جملة الجمع التي يمكنك استخدامها لتمثيل هذا النموذج؟

$\frac{4}{5} = \frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5}$  اكتب الجملة العددية على اللوحة.

كم مرة جمعت  $\frac{1}{5}$  أربع مرات

ناقش كيفية كتابة هذه العلاقة في صورة جملة ضربية.  $4 \times \frac{1}{5}$

اقرأ أن 4 من معادلات العدد 2 على معادلات العدد 8 من 12 و 24 من معادلات العدد 2 يعطون رقم على المقدم. خصائص الكسر يمكن كتابتها أيضاً على شكل معادلات الكسر الوحدة.

**التجربة**  
استخدم معادلات العدد  $2 = \frac{2}{1}$  على شكل معادلات الكسر الوحدة استخدم المعادلات الثلاثة  $2 = \frac{2}{1}$  على شكل  $\frac{2}{2} = \frac{2}{4} = \frac{2}{8}$  اكتب المعادلات على رقاقاتك. استخدم رقائق الكسر رسم نتائجهم بالمثل أيضاً.

**وحداتنا**

أدر نقاشاً عن رموزهم من رقم 1...  
أ)  $\frac{2}{2} = \frac{2}{4} = \frac{2}{8}$  مع معادلات الكسر  $\frac{2}{2} = \frac{2}{4} = \frac{2}{8}$  مع معادلات الكسر  
ب)  $\frac{2}{2} = \frac{2}{4} = \frac{2}{8}$  مع معادلات الكسر  
ج)  $\frac{2}{2} = \frac{2}{4} = \frac{2}{8}$  مع معادلات الكسر

**التفسير**  
1. تحديد العلية: كيف يمكن كتابة  $\frac{2}{2}$  مع معادلات الكسر؟  
 $\frac{2}{2} = \frac{2}{4} = \frac{2}{8}$   
2. كيف يمكن كتابة  $\frac{2}{2}$  مع معادلات الكسر؟  
 $\frac{2}{2} = 2 \times \frac{1}{2} = 2 \times \frac{1}{4} = 2 \times \frac{1}{8}$

**الدرس 8**  
الهدف الأساسي  
الهدف الثانوي  
الهدف الثالثي

**تطبيق عملي**  
تمثيل الكسور وعمليات الضرب

أدر نقاشاً عن رموزهم من رقم 1...  
أ)  $\frac{2}{2} = \frac{2}{4} = \frac{2}{8}$  مع معادلات الكسر  
ب)  $\frac{2}{2} = \frac{2}{4} = \frac{2}{8}$  مع معادلات الكسر  
ج)  $\frac{2}{2} = \frac{2}{4} = \frac{2}{8}$  مع معادلات الكسر

**التصميم**  
استخدم معادلات العدد  $\frac{2}{2}$  على شكل معادلات الكسر الوحدة. اكتب المعادلات على رقائق الكسر. استخدم رقائق الكسر رسم نتائجهم بالمثل أيضاً.

**وحداتنا**

أدر نقاشاً عن رموزهم من رقم 1...  
أ)  $\frac{2}{2} = \frac{2}{4} = \frac{2}{8}$  مع معادلات الكسر  
ب)  $\frac{2}{2} = \frac{2}{4} = \frac{2}{8}$  مع معادلات الكسر  
ج)  $\frac{2}{2} = \frac{2}{4} = \frac{2}{8}$  مع معادلات الكسر

## التدريب

اطلب من الطلاب إتمام التمارين في صفحة "التدريب" فرادى أو أزواجًا أو في مجموعات صغيرة.

### استخدام نماذج الرياضيات

**التمرين 12-3** تحقق من تقديم رقائق كسور أو دوائر كسور للمساعدة في تنمية المفاهيم الأساسية لضرب الكسور.

وقد تحتاج إلى أن تطلب من متطوع من الصف إيضاح كيفية إتمام أحد التمارين شارحًا كل خطوة. وذكر الطلاب أنهم بحاجة إلى استخدام معادلة لكتابة كل كسر أو ناتج ضرب في صورة مضاعف لكسر الوحدة.

عند إتمام الطلاب للتمرين، راقب تقدمهم، مع تقديم الإرشاد والتدخل التعويبي عند الحاجة.

واطلب من كل طالب تبادل الأوراق مع زميل له لينتقنا من حلّ بعضهما بعضًا.

## التطبيق

استخدم التمارين الواردة في هذه الصفحة لتعزيز مهارات حل المسائل وكيفية استخدام النماذج لضرب الكسور.

### استخدام نماذج الرياضيات

**التمرين 13** سيحتاج الطلاب إلى رقائق كسرية لحلّ المسألة. وأخبرهم أن يرسموا نتائجهم في الفراغ المعطى.

### التفكير بطريقة تجريدية

**التمرين 15** وجه الطلاب إلى الاستناد إلى المعرفة التي تعلموها سابقًا. وذكرهم بأن المعادلة تخبرك بأن كلي طرفي إشارة المساواة لهما القيمة نفسها.

## الاستفادة من السؤال الأساسي

يمنح التمرين كتابة فبذة الطلاب فرصة ليفكروا في موضوع ما، بحيث يتكوّن لديهم الفهم المطلوب للإجابة على السؤال الأساسي في الفصل.

**التطبيق**

13. اربط كل نموذج رياضي باستخدام النماذج  
 اكتب راسموا النماذج التي  $3 = 3 \times \frac{1}{3}$  لتضاعف الكسر الوحدة  
 اربط النماذج بالنماذج التي  $\frac{3}{4} = 3 \times \frac{1}{4}$ ،  $\frac{2}{3} = 2 \times \frac{1}{3}$ ،  $\frac{1}{2} = 2 \times \frac{1}{4}$   
 اربط  $3 \times \frac{1}{4} = 9 \times \frac{1}{12}$

**رسم النتائج**

14. اكتب 12 من كسور الكسور  $\frac{1}{12}$  على خط من العدد الأعداد، مع دائرة حول المعادلة الصحيحة التي تكافئ  $2 = 2 \times \frac{1}{6}$  لتضاعف الكسر الوحدة

15. اربط كل نموذج رياضي باستخدام النماذج التي تستخدمها في التمرين  
 اربط  $10 = 2 \times \frac{1}{2} = 5 \times \frac{1}{5}$ ،  $15 = 3 \times \frac{1}{3} = 5 \times \frac{1}{5}$   
 $10 = 5 \times \frac{1}{5}$

**اكتب فبذة**

16. اكتب بيانًا يشرح أن كسر  $\frac{1}{12}$  على خط عددي لتضاعف الكسر الوحدة  
 الإجابة النموذجية: أي كسر  $\frac{1}{12}$  يمكن كتابته على شكل مضاعف لكسر الوحدة  $\frac{1}{12} = 4 \times \frac{1}{48}$

**التدريب**

اكتب استخدام معادلات لكتابة كل كسر أو ناتج ضرب لتضاعف الكسر الوحدة

$3 \times \frac{1}{4} = 3 \times \frac{1}{4}$        $4 \times \frac{1}{8} = 7 \times \frac{1}{8}$

$5 \times \frac{1}{12} = 5 \times \frac{1}{12}$        $2 \times \frac{1}{6} = 5 \times \frac{1}{6}$

$7 \times \frac{1}{2} = 2 \times \frac{7}{2} = 4 \times \frac{7}{4}$        $8 \times 2 = 2 \times \frac{8}{2} = 10 \times \frac{8}{10}$

$9 \times 4 = 4 \times \frac{9}{4} = 12 \times \frac{9}{12}$        $10 \times 3 = 3 \times \frac{10}{3} = 21 \times \frac{10}{21}$

$11 \times 5 = 5 \times \frac{11}{5} = 15 \times \frac{11}{15}$        $12 \times 2 = 6 \times \frac{12}{6} = 42 \times \frac{12}{42}$

